

FLYT FOKUS I STYRKELSEN AF SKOLENS SEKSUALUNDERVISNING

NATIONAL KONFERENCE FOR SEKSUEL SUNDHED 2017

LINE ANNE ROIEN

MAIL: LIANR@EDU.AU.DK

TWITTER: @ROIENLINE



DPU - DANMARKS INSTITUT FOR PÆDAGOGIK OG UDDANNELSE

AARHUS UNIVERSITET

WORKSHOP
23. NOVEMBER 2017

LINE ANNE ROIEN
CAND. PÆD. I GENEREL PÆDAGOGIK, PHD-STIPENDIAT

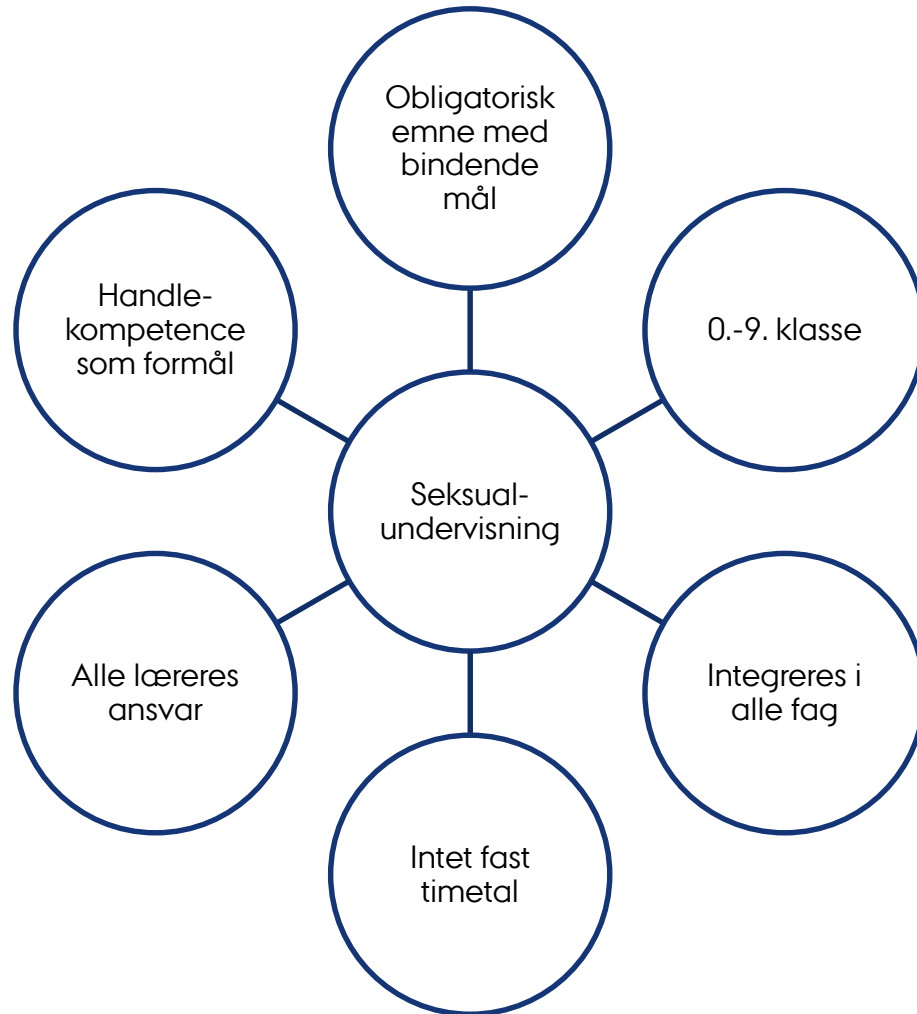


HVAD SKAL JEG OG VI TALE OM

- Hvad er de formelle rammer for og forventninger til skolens seksualundervisning – og hvilke udfordringer opstår, når disse skal omsættes til praksis?
- Hvorfor skal vi flytte fokus fra seksualundervisnings-indsatser, der styrker den individuelle lærer, til indsatser der også har fokus på skolemiljøet?
- Med udgangspunkt i vores fælles erfaringer, hvordan kan vi så forbedre skolemiljøet?



FÆLLES MÅL – EN AMBITIØS RAMME



Anbefalede pædagogiske strategier:

- Deltagelses- og handlingsorienteret
- Tværfaglig og baseret på et bredt og positivt sundhedsbegreb
- Gennemføres i samarbejde med pædagoger, sundhedspleje og (lokal)samfundet
- Både planlagt og spontan
- Gennemføres i et trygt og inkluderende undervisningsmiljø for alle elever

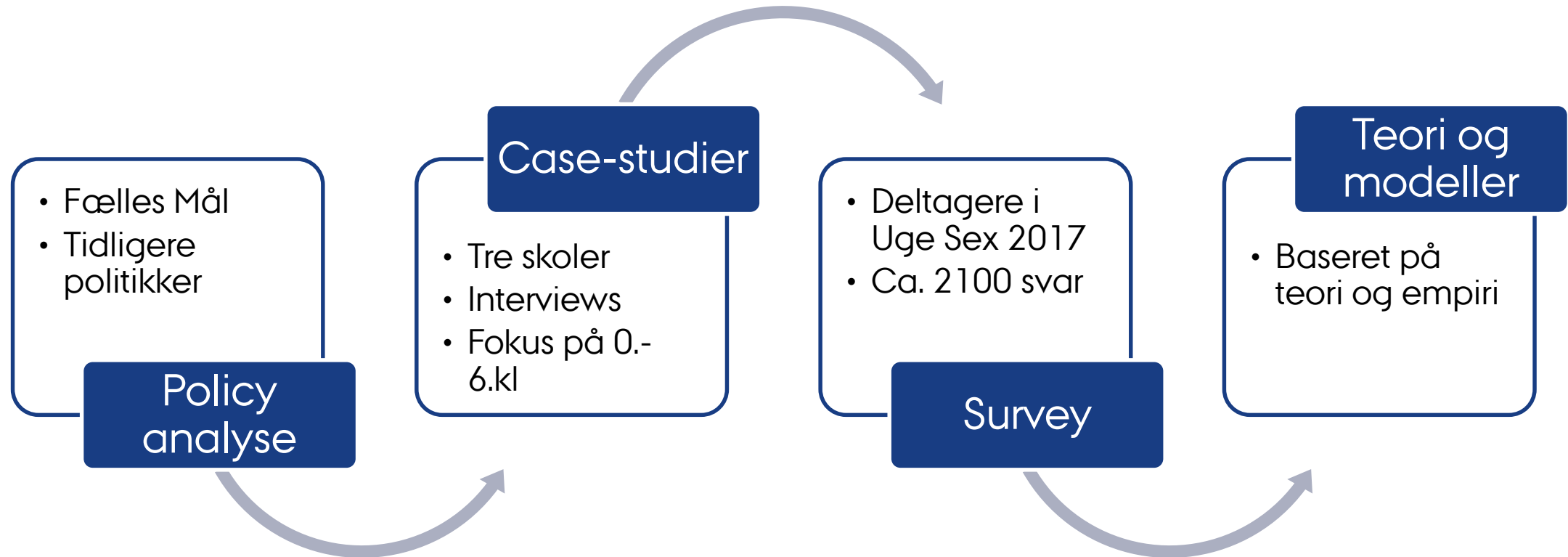
POLITIK OG PRAKSIS

- Fælles Mål (og lokale læseplaner og vejledninger) er politiske styringsdokumenter
- Vi kan ikke forvente et "1:1"-forhold mellem politik og praksis
- Praksis for seksualundervisning er enkelte lærers fortolknings-, oversættelses- og transformeringsproces af indholdet i Fælles Mål (eller mere eller mindre bevidste forventninger til seksualundervisningens mål og indhold)

- Undersøgelser peger på, at skolens seksualundervisning ikke "lever op" til Fælles Mål (Sex & Samfund 2005; 2012)
- Lærerne er ikke særligt uddannede i seksualundervisning



KORT OM MIN FORSKNING (2015-2018)



MØNSTRE I DATA FRA CASE-STUDIER

- Lærerne har begrænset kendskab til indholdet i Fælles Mål og støtter sig op ad undervisningsmaterialer i deres planlægning
- Lærerne samarbejder ikke meget om planlægning og der er stort set ingen professionel dialog om seksualundervisning
- Undervisningen er primært organiseret omkring Uge Sex-kampagnen i februar. Nogle lærere griber mulighederne for spontant undervisning resten af året, men andre gør ikke
- Generelt en oplevelse af lav prioritering af seksualundervisning på skolen og at lærerne har svært ved at finde tiden (jf. "timeløst emne")
- Relativt traditionelt syn på seksualundervisning = klasseundervisning
- Lærerne gør det bedste, de kan



HVILKE SPØRGSMÅL REJSER DET?

- Hvilken betydning har det, at lærerne kun har et begrænset kendskab til indholdet i Fælles Mål? Hvordan kan det være, at Fælles Mål virker som "irrelevant" for lærerne?
- Hvilke konsekvenser har det, når lærerens faglighed og pædagogiske og didaktiske kompetencer relateret til seksualundervisning er begrænsende? Hvilken rolle spiller personlige erfaringer, normer, værdier og holdninger? Er man en kompetent seksualunderviser, når man er afhængig af undervisningsmaterialer?
- Hvad skal vi tænke om, at seksualundervisningen virker til at være organiseret primært omkring en årlig kampagne? Fordele og ulemper?
- Hvordan kan det være, at der ikke er en tradition/kultur for at tale fagligt om seksualundervisning? Hvad betyder den manglende drøftelse af undervisningens formål, pædagogik og didaktik?
- Hvad er det, der skal til for at styrke seksualundervisningen – når det nu tilsyneladende ikke er nok med læreplaner, vejledninger og undervisningsmaterialer??



HANDLEKRAFTIGE LÆRERE

Handlekraft, ikke som en evne eller kapacitet man har, men som noget man udøver i den konkrete situation (Priestley, Biesta & Robinson 2015).

Handlekraft er afhængig af:

- Lærers professionelle og personlige baggrund og erfaringer (fortid)
- Lærers håb og ønsker for fremtiden (fremtid)
- Kulturelle, strukturelle og materielle ressourcer (nutid)

Skolemiljøet kan både hæmme og fremme lærernes handlekraft i seksualundervisningen



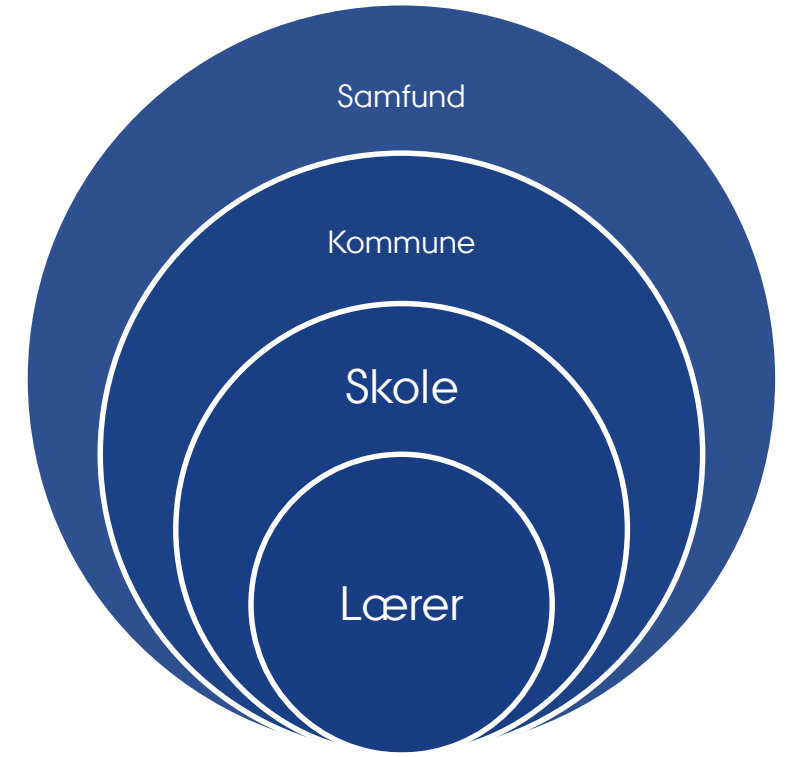
FLYT FOKUS

Fra primært individuelle indsatser:

- Uddannelse og videreuddannelse
- Udgivelse af undervisningsmaterialer
- Udgivelse af lokale læseplaner og vejledninger

Til også at inkludere indsatser med fokus på skolemiljø fx:

- Teams
- Skoleledelse
- Pædagoger
- Sundhedspleje
- Eksterne samarbejdspartnere



BRAINSTORM I GRUPPER

- Hvilke vilde og fantastiske visioner kunne vi have i forhold til seksualundervisningsmiljøet på skolerne?
- Hvilke konkrete ideer til seksualundervisnings-indsatser med fokus på skolemiljøet, kunne I forestille jer var relevante?



OPSAMLING

- Ideer
- Kommentarer
- Forslag
- Refleksioner
- Spørgsmål
- Undren
- ...





AARHUS
UNIVERSITET